Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	очная форма обучения	*заочная форма обучения*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	*14*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	*6*
в том числе:		
теория	18	-
практические занятия:	32	*8*
- лабораторные занятия		
- семинарские занятия	-	-
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация в форме диф. зачета по МДК 02.03		

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

С целью поддержания уровня усвоения учебного материала вводятся: семинарские занятия с фронтальным опросом, с написанием тестов, решением ситуационных задач; задания по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней рефератов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

При изучении дисциплины делается акцент на понимание сути общих признаков патогенеза и проявления патологических процессов различного генеза и особенностей протекания.

Средства обучения:

- Материальные: студенческие практикумы оборудованы мебелью, на занятиях используются приборы (тонометры, фонендоскопы, секундомер, весы сантиметровые ленты, динамометры, медицинские весы).

–Визуальные: презентации плакаты и таблицы по темам занятий: иммунитет, воспаление, опухолевый процесс, расстройства кровообращения и лимфообращения, нарушения обменных процессов и т.п.

–Аудиовизуальные: используются видеофильмы по темам занятий: «нарушения обмена веществ», «Расстройства крово- и лимфообращения», «Воспаление», «Опухоли».

–Бумажные: учебники, методические разработки: «Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии»; «Реабилитация больных с нарушением осанки и сколиозом»; «Физическая реабилитация больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения на раннем восстановительном этапе лечения»; «Лечебная физкультура и массаж при ожирении», «Медицинское обеспечение соревнований».

–Электронные: мультимедийные программы по всем лекциям и практическим занятиям.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения оцениваются при помощи: опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, составление конспектов занятий.

Итоговый дифференцированный зачет по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки,дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (необходимые для самостоятельного изучения дисциплины)

1. Составление схемы занятия .
2. Обучение навыкам понимания патогенеза и саногенеза.
3. Стадии болезни и исход.
4. Контроль состояния больного при проведении занятия, оценка внешних признаков утомления
5. Измерение пульса.
6. Измерение артериального давления.
7. Подсчет частоты дыхания.

Практическая работа № 1 (2 ч)

Тема «Общее учение о болезни»

Проверочная работа по теме «Введение в патологию»

Цель занятия: Изучение классификации болезней на основе МКБ-10.

Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: Общее учение о болезни. Норма и здоровье. Физические, психические, социальные и духовные составляющие здоровья. Определения сущности болезни. Классификации болезней. Патологические состояния, реакции. Процессы, формы и стадии болезни. Этиология, патогенез и саногенез. Этиология, классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни. Патогенез. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Психосоматическое направление в медицине..

Вопросы к занятию:

1. Общее учение о болезни.

2. Норма и здоровье.
3. Физические, психические, социальные и духовные составляющие здоровья.
4. Определения сущности болезни.
5. Классификации болезней.
6. Патологические состояния, реакции.
7. Процессы, формы и стадии болезни.
8. Этиология, патогенез и саногенез.
9. Этиология, классификация причин заболеваний.
10. Условия возникновения и развития болезни.
11. Патогенез. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней.
12. Психосоматическое направление в медицине.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 2 (4 ч)

Тема Иммунитет

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Конституциональные типы человека, реактивность. Иммунитет.
2. Значение конституции и возраста в развитии болезни.
3. Учение конституции классификация. типы.

4. Связь конституции с болезнями.
5. Значение возраста в развитии болезни.
6. Реактивность организма. Виды реактивности. Иммунная система.
7. Иммунитет. Виды. Учение о фагоцитозе. Основные понятия и этапы аллергических реакций.
8. Аллергическая реактивность.
9. Аллергические заболевания и реакции человека.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 3 (4 ч)

Тема: Воспаление.

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Воспаление.
2. Теории воспаления,
3. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов.
4. Этиология, патогенез и морфология воспалительных процессов.
5. Значение воспаления для организма.
6. Лихорадка.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 4 (4 ч)

Тема: Опухоли.

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Нарушение тканевого роста и их классификация.
2. Гипертрофия и гиперплазия.
3. Регенерация.
4. Опухоли (новообразования).
5. Атрофия.
6. Дистрофия

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с
5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 5 (4 ч)

Тема: Нарушение обменных процессов

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Нарушение регуляции обменных веществ.
2. Нарушения энергетического обмена веществ.
3. Нарушения основного обмена веществ.
4. Нарушения белкового обмена веществ.
5. Обмен углеводов и его нарушения.
6. Обмен липидов (жиров) и его нарушения.
7. Нарушение водно- солевого и электролитного обмена веществ.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.
2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.
3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.
4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с
5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 6 (4 ч)

Тема: Расстройство крово и лимфо обращения

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Нарушение кровообращения: артериальная гиперемия,
2. Нарушение кровообращения:венозная гиперемия,
3. Нарушение кровообращения:ишемия,
4. Нарушение кровообращения:воздушная эмболия
5. Компенсированные и некомпенсированные пороки сердца.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 7 (4 ч)

Тема: Компенсаторно-приспособительные процессы. Неотложные состояния.

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Приспособление и компенсация. Их отличия.
2. Стадии и формы компенсации.
3. Атрофия и гипертрофия.
4. Организация и инкапсуляция.
5. Понятие о стрессе.
6. Основные причины.
7. Стадии стресса.
8. Клинические проявления.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 8 (4 ч)

Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Болезни сердечнососудистой системы.
2. Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда,
3. врожденные и приобретенные пороки сердца.
4. Воспалительные заболевания сердца.
5. Атеросклероз.
6. Гипертоническая болезнь.
7. Ишемическая болезнь сердца.
8. Ревматизм.
9. Влияния физической нагрузки на кровообращение
10. Практическое занятие.
11. Острая ишемическая болезнь сердца: инфаркт, стадии.
12. Хроническая ишемическая болезнь сердца: кардиосклероз.

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 9 (2 ч)

Тема: Болезни органов дыхания.

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов патологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Болезни органов дыхания.
2. Болезни органов дыхания.
3. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания.
4. Отдельные заболевания органов дыхания.
5. Пневмония, острый бронхит.
6. Эмфизема легких.
7. Рак легких.
8. Патология дыхания.
9. Болезни органов дыхания.
10. Болезни лёгких.
11. Причины его возникновения.
12. Курение как главный сопутствующий фактор развития патологии лёгких

Основная и дополнительная литература к теме:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 157с.

3. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2006.- 336с.

4. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2003.- 176с

5. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС)

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по лечебной физической культуре;
2. Написание письменного доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде, содержащих в себе:

- краткую характеристику заболевания, сформулированные задачи патологии при этом заболевании;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;
2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;
3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел (тема)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Ко-во часов
Болезни	1. Понятие о нозологических единицах. 2. Понятие об этиологии 3. Понятие о патогенезе и патоморфозе	4
Иммунитет	1. Патология иммунитета 2. Аллергии 3. Аутоимунные заболевания. 4. Иммунодефициты.	6
Воспаление	1. Признаки воспаления 2. Стадии воспаления 3. Виды воспаления	4
Опухоли.	1. Нарушения обмена веществ: виды, этиологические факторы. 2. Физиологическое и патологическое течение беременности	4
Нарушение обменных процессов	1. Нарушения белкового обмена 2. Нарушения обмена углеводов 3. Нарушения минерального обмена 4. Нарушения жирового обмена	2
Расстройство крово и лимфо обращения	1. Кровотечения. Виды и диагностика 2. Тромбоэмболическая болезнь. 3. Инсульты и инфаркты	6

Компенсаторно-приспособительные процессы. Неотложные состояния.	Виды компенсаторно-приспособительных реакций	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	1. Ишемическая болезнь сердца 2. Патология клапанов сердца 3. Пороки сердца 4. Воспалительные болезни сердца	4
Болезни органов дыхания	1. Воспалительные заболевания сердца 2. Хронические обструктивные заболевания сердца 3. Бронхиты.	6

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Основная и дополнительная литература к теме:

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.